

УРАЛЬСКАЯ ПРОВИНЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К числу основных прав и свобод человека и гражданина относится право на образование, что закреплено ст. 43 Конституции РФ. Сегодня можно проследить взаимосвязь и взаимозависимость социально-экономических факторов и развития человеческого потенциала страны. Правительству Российской Федерации в ближайшие годы необходимо решить стратегические вопросы социально-экономического, политического, культурного характера, но сделать это будет невозможно, если уровень образования останется неудовлетворительным. К сожалению, даже в 21 веке проблема повышения качества образования в сельской школе остается одной из наиболее актуальных. Эта проблема определена отсутствием в школе гибкой системы профильного обучения; неготовностью педагогов реализовывать различные образовательные программы (профильные и непрофильные); отсутствием системы взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В связи с этим с каждым годом снижается конкурентоспособность сельских выпускников, возможности получения ими профессии, востребованной на рынке труда. В настоящее время российская сельская школа состоит примерно из 70% общеобразовательных учреждений страны, в которых обучается около 30% ее школьников. Сельские школы являются не только образовательными, но и важными социальными и культурными центрами села, обеспечивающими его жизнедеятельность и развитие.

В связи с этим значительное место в модернизации российского образования отводится проблемам сельской школы, обеспечения доступности, необходимого уровня и эффективности общего образования в сельской местности. Низкая наполняемость школ в сочетании со значительным расстоянием между населенными пунктами приводит

к появлению малокомплектных школ. Среди сельских школ, в том числе и на Урале, выделяются малочисленные, т.е. такие школы, в которых обучается не более одного класса в параллели, и наполняемость класса учащимися составляет менее 15 человек, а также малокомплектные, т.е. школы, в которых обучение по ряду предметов осуществляется при объединении нескольких классов. В уральской глубинке, как и в целом по России, немало сельских школ, которые не имеют канализации, центрального отопления, водоснабжения, средств связи, что отнюдь не способствует эффективному учебному процессу. Безусловно, местные власти всё знают, но упорно замалчивают эту проблему, не стыдясь того, что некоторые школы всё еще пользуются печным отоплением. При этом пожарные службы ежегодно направляют администрациям предписания о невозможности осуществления в подобных условиях учебного процесса в связи с риском для жизни детей и педагогических работников.

Российское образование уже в который раз вступает в эпоху перемен, государство в числе главных приоритетов своей социально-экономической политики рассматривает национальный проект «Образование» и начинает его реализацию во всех субъектах федерации. Необходимо в ближайшие годы оказать существенную помощь сельским и поселковым школам, чтоб раскрыть потенциал ребят, будущих студентов вузов и колледжей нашей страны.

В интервью, данном газете «Аргументы и факты», академик С.П. Капица подчеркнул: «Талантливый человек, где бы он ни жил, в Москве или на Чукотке, должен иметь равные со всеми возможности для поступления в вуз. Самые известные наши учёные выходцы из глубокой провинции. А сейчас часто учатся те, у кого есть деньги. Но мозги даются от Бога, деньгами вы их не замените! Во всех странах есть развитая система: любой способный человек может получить хорошую материальную поддержку для образования.

Потому что в развитых странах давно поняли, что без образованного населения дальнейшего развития страны не будет»¹.

Сегодня существует сложность поступления в высшие учебные заведения провинциальной молодёжи, то есть тех, кто живёт в местностях, расположенных, вдалеке от крупных центров. На наш взгляд, особенно это касается выпускников сельских школ, что связано с рядом проблем, с которыми они сталкиваются ещё во время обучения.

В первую очередь нужно отметить, что уровень образования в сельских школах объективно ниже, чем городских, которые имеют больше материальных, технических возможностей, располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами, широкими общественными ресурсами. Для школ уральской глубинки характерны, например:

- недостаток педагогических кадров, отсутствие в некоторых школах ряда предметов из-за нехватки учителей (иностранных языков, риторики, химии, физики и др.);
- старение педагогических кадров, нехватка молодых преподавателей в школах приводит к тому, что несколько предметов ведет один преподаватель, это негативно влияет на процесс обучения школьников;
- недостаточное материальное обеспечение, устаревшее спортоборудование, в некоторых случаях отсутствие спортзалов препятствует гармоничному физическому воспитанию школьников;
- необорудованные мастерские, лабораторные кабинеты для уроков физики, биологии, химии неблагоприятно влияют на усвоение школьниками данных дисциплин;
- устаревшие библиотечные фонды школ, отсутствие ряда учебников, школьники вынуждены сами приобретать учебники, на что средств у родителей зачастую не хватает;
- отсутствие компьютерных технологий, доступа в Интернет.

¹ Капица С.П. Мозги у нас – от Бога // Аргументы и факты. 2006. № 30.

Несмотря на то, что государством ставится задача приблизить качество образования в сельских школах к уровню городских, в процессе информатизации сельских школ приходится считаться с целым рядом их особенностей, к числу которых необходимо отнести:

- крайне низкий уровень оснащённости лабораторным оборудованием и учебными пособиями, что не позволяет обеспечить выполнение требований государственных стандартов по содержанию и качеству обучения;

- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров как в предметной области, так и, особенно, в области использования современных информационных технологий;

- отсутствие широкого кругозора у сельских школьников, у которых гораздо меньше возможностей посещать музеи, театры, различные выставки, библиотеки и т.д. В силу удалённости сельских школ от образовательных и культурных центров крупных городов, из-за финансовых проблем администрации школ не могут или очень редко организуют различные экскурсии.

Так как плата за образовательные услуги в настоящее время постоянно растёт, то, соответственно, ещё одной проблемой при поступлении в желаемое учебное заведение после окончания школы является отсутствие финансовых средств у выпускников и их родителей. Прежде всего, это связано с нехваткой рабочих мест на селе, упадком сельскохозяйственного производства в некоторых селах в постперестроечное время.

Недостаточное финансовое положение выпускников создаёт новые трудности: найти жилье в большом городе и возможность оплачивать его, высокая оплата проезда к месту жительства, ежедневное питание, приобретение книг и справочных материалов, набор и распечатка контрольных и курсовых работ, оплата услуг связи, расходы бытового характера. Некоторые учебные заведения не предоставляют общежития или, если предоставляют, то только студентам бюджетной формы

обучения. Следствием непредоставления общежитий является отсутствие регистрации приезжих студентов, часто снимающих жильё на птичьих правах. С этим также связаны некоторые трудности в осуществлении ряда политических, трудовых, гражданских прав обучающихся, граждан Российской Федерации, например, таких как:

- возможность участвовать в выборах и референдумах, «избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления» (ст. 32 Конституции РФ).

- трудности при трудоустройстве, многие студенты хотели бы работать в свободное от учебы время, но, хотя «каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» (ст. 37 Конституции РФ), очень часто работодатель требует, чтобы у работника была местная прописка;

- сложность или невозможность приобретения студентом товаров или услуг в кредит, при подаче документов сотрудники банков или магазинов обращают внимание на отсутствие городской регистрации.

Еще одной проблемой является морально-психологическая адаптация студентов. Приехавшим из сел или маленьких посёлков в большой город на первом этапе сложно привыкнуть к ритмам мегаполиса, к быстрому темпу жизни, для них многое кажется новым, сложным и непреодолимым.

В студенческой группе все молодые люди примерно одного возраста, но с разным складом ума, темпераментом и характером, с разными принципами жизни. После того, как ребенок проучился десять лет в классе с одним составом, ему потребуется время для того, чтобы привыкнуть к новым людям, обстоятельствам, испытаниям. В такой момент человеку необходима психологическая помощь в адаптации к новому образу жизни. Бывают случаи, что молодые люди, не справившись с этой проблемой, бросают учебные заведения.

Считаем, что проблемы, стоящие перед сельской школой, и требуют незамедлительного их решения. В центре общественного внимания и дальнейшей модернизации должны быть:

- устаревшая материально-техническая база;
- слабое кадровое обеспечение;
- недостаток развития дорожной сети с твердым покрытием и остающийся дефицит школьных автобусов;
- недостаточный уровень финансирования образовательного процесса;
- информационная культура педагога, профессиональная компетентность в области использования современных компьютерных систем.

Эти условия усугубляются в условиях малокомплектных школ:

- реально существующая многопредметность в деятельности учителя не позволяет в полной мере реализовать принцип фундаментализации образования;
- недостаточная оснащённость предметных кабинетов, особенно естественнонаучного цикла, не позволяет реализовать практический компонент содержания образования, инвестиции в оснащение таких школ малоэффективны;
- малая наполняемость класса затрудняет полноценную социализацию личности, не способствует развитию детских организаций и школьного самоуправления;
- затраты на одного ученика в малокомплектной школе гораздо больше, чем в остальных школах, но образовательной отдачи от этих затрат нет.

Все это ведет к расходованию финансовых и материальных средств, к самоизоляции сельского учителя и, как следствие, к снижению качества и эффективности образования, снижению конкурентоспособности сельских школьников при поступлении в высшие и профессиональные учебные заведения.

Проблемы сельского образования, нерешённые в конце XX века, перешли в век XXI. При имеющихся возможностях государства необходимо заняться ими в самое ближайшее время, помня о положениях ст. 43 Конституции РФ.